

PROJET D'ECOLE 2018-2021
ECOLE GAN RACHI TOULOUSE

PROJET D'ECOLE 2018-2021

ECOLE GAN RACHI

Ecole maternelle et élémentaire

8 impasse Suzanne Lenglen

31200 TOULOUSE

Circonscription Toulouse-Nord

Chef d'Etablissement : Mme CHEIN Nehama

AXES PRIORITAIRES :

Indiquer un axe prioritaire spécifique aux apprentissages fondamentaux et un axe concernant l'éducation à la relation.

AXE 1 : Renforcer les acquisitions en langage écrit.

AXE 2 : Permettre un développement personnel, l'estime de soi et la vie en communauté citoyenne.

Table des matières

1 - Bilan du précédent projet d'école	4
2 - Situation actuelle de l'école	4
• <i>Le caractère propre de l'école</i>	4
• <i>Horaires</i>	4
• <i>Les effectifs et la répartition des classes</i>	5
• <i>Les personnels de l'école</i>	6
3 - Equipements propres à l'école	7
• <i>Classes</i>	7
• <i>Equipement collectif</i>	7
4 - Les plans d'aides pour les élèves	8
• <i>PPS</i>	8
• <i>PPRE</i>	8
• <i>PAI</i>	8
• <i>Psychologue scolaire</i>	8
5 - L'évaluation	8
• <i>Maternelle</i>	8
• <i>Elémentaire</i>	8
6 - Les intervenants extérieurs	9
7 - Organisation du service des enseignants	9
• <i>Modalités de concertation</i>	9
• <i>La formation continue</i>	9
8 - Restauration à l'école	9
9 - L'information aux parents	10
10 - Les parents d'élèves	10
11 - Le temps périscolaire	10
12 - Axes de travail	11
13 - Les parcours en élémentaire	14
14 - Les plans d'actions et bilans	15
15 - Bilan du projet d'école	21

Analyse des données pour le projet d'école 2018-2021

1 - Bilan du précédent projet d'école

Le projet d'école précédent a été suivi de 2013 à 2016.

Les axes déterminés étaient les suivants :

- Améliorer les performances des élèves dans les repères temporels
- Améliorer les performances des élèves en productions d'écrits

Les actions menées depuis trois ans ont entraîné des progrès significatifs ; elles seront poursuivies dans les domaines concernés.

2 - Situation actuelle de l'école

Le Gan Rachi est un établissement privé sous contrat d'association avec l'état, qui a été fondé en 1978, soumis aux règles et lois en vigueur de l'éducation Nationale.

L'objectif de l'école est d'offrir à chaque enfant une pédagogie de qualité, lui permettant de s'investir et de s'épanouir, d'expérimenter et de travailler à son rythme dans un environnement calme et propice à la concentration et aux apprentissages, dans le respect des valeurs citoyennes, celles de la cité et celles du judaïsme représentant le caractère propre de notre école.

- *Le caractère propre de l'école*

L'école présente des caractères qui lui sont propres : école juive qui dispense l'enseignement de la culture juive et des valeurs du judaïsme.

Les objectifs sont :

- Enseignement de la lecture et écriture hébraïque
- Apprentissage de l'hébreu comme langue étrangère
- Rituels de la vie juive
- Récits de la Bible

- *Horaires*

➤ Horaires des enseignements

Ecole maternelle :

- De 9 h à 16 h 30 le lundi, mardi, jeudi
- De 9 h à 15 h le mercredi
- De 9 h à 13 h le vendredi

Ecole élémentaire :

- De 8 h 30 à 16 h 30 le lundi, mardi, jeudi
- De 8 h 30 à 15 h le mercredi
- De 8 h 30 à 13 h le vendredi

➤ Horaires des accueils et des garderies

MATIN : De 7 h 30 à 8 h 30 (ou 9 h pour la maternelle)

SOIR :

- De 16 h 30 à 18 h
- En école élémentaire, une étude avec aide aux devoirs est assurée par un Professeur des Ecoles de 17 h à 18 h

MERCREDI : garderie de 15 h à 18 h

VENDREDI : de 13 h à 14 h

➤ Horaires des activités pédagogiques complémentaires :

Les APC ont lieu le mardi et le jeudi pendant la pause méridienne, soit une heure par semaine. L'équipe enseignante a annualisé les horaires pour une meilleure efficacité.

- Les effectifs et la répartition des classes

78 élèves en maternelle en janvier 2019.

TPS/PS	KOHAVIM 1	16
PS	KOHAVIM 2	17
MS	LEVANA	19
GS	CHEMECH	26

99 élèves en élémentaire en janvier 2019.

CP	22
CE1	13
CE2	20
CM1	23
CM2	21

TOTAL : 177 ELEVES

- Les personnels de l'école

Directeur général : M. Matusof

Chef d'Etablissement : Mme Chein Nehama (décharge de direction le mercredi et jeudi après –midi)

➤ Les enseignants assurent le service dans les classes suivantes :

4 niveaux de maternelle : TPS : Toute Petite Section/Petite Section appelées Kohavim 1

PS : Petite Section appelée Kohavim 2

MS : Moyenne Section appelée Levana

GS : Grande Section appelée Chemech

5 classes élémentaires : CP

CE1

CE2

CM1

CM2

➤ ASEM

Deux Asems interviennent pendant le temps scolaire dans les classes et préparent le matériel. De plus, elles sont présentes hors temps scolaire pendant le repas et pour l'entretien des locaux le matin et le soir. Elles prennent en charge les enfants lors des activités périscolaires, des accueils du matin et garderies du soir.

➤ AESH

Pour l'accompagnement de deux enfants avec une notification à la M.D.P.H, une AESH intervient 24 heures par semaine et une autre AESH 9 heures par semaine.

➤ Secrétariat

4 secrétaires

➤ Cuisine

1 Chef cuisinier Sion Bensemhoun avec trois employés techniques.

3 - Equipements propres à l'école

- Classes

10 ordinateurs fixes placés dans chaque classe et en salle des professeurs.

- Equipement collectif

- 1 photocopieur en réseau
- 1 plastifieuse
- 1 micro
- 1 enceinte Bluetooth
- 1 vidéo projecteur nomade avec écran et ordinateur portable.

- Bureau de direction

- 5 ordinateurs

- Salle informatique

- Classes mobiles de 5 ordinateurs
- 1 ordinateur réseau, avec imprimante noir et blanc
- 1 vidéo projecteur
- 1 connexion Internet en Wifi
- 1 lecteur DVD (ordinateur portable Windows 10)

- Salles de classes équipées d'un T.B.I.

L'école dispose de 3 T.B.I. (installation en 2018) avec ordinateurs portables

- Salle de motricité en maternelle
- CE1
- CM2

- Salle de motricité

- Préaux

Il y a deux préaux dans l'école :

- Un en maternelle
- Un en élémentaire

- Bibliothèque

4 - Les plans d'aides pour les élèves

- PPS

Deux PPS ont été rédigés avec :

- Une prise en charge de 15 H pour un enfant
- Une prise en charge de 18 H pour un autre enfant.

- PPRE

Les PPRE sont rédigés et mis en place au sein de l'équipe éducative, en communication avec les parents.

- PAI

Plusieurs PAI ont été installés selon trois pathologies : - Asthme

- Allergies alimentaires

- Autres

Ils sont traités et validés par le médecin – conseil du Rectorat.

- Psychologue scolaire

Une psychologue intervient pour écouter, conseiller et orienter les enfants, familles et enseignants.

5 - L'évaluation

- Maternelle

Les évaluations sont consignées dans un carnet de réussites intitulé

« Mon carnet de réussites » pour le cycle 1, transmis aux parents en janvier et juin. Les progrès des élèves et acquisitions de compétences sont soulignés.

- Elémentaire

Les évaluations sont transmises deux fois par an (janvier et juin) sur le logiciel Livréval et LSU : Livret Scolaire Unique.

6 - Les intervenants extérieurs

Les intervenants extérieurs participent à des activités ponctuelles au sein de l'école :

- Le soutien scolaire est assuré par des enseignants retraités deux fois par semaine en élémentaire.
- Un atelier danse est mis en place en classes de MS et GS, une fois par semaine, dirigé par une maman d'élève.
- Un atelier anglais est assuré pour la classe de CM2 afin de proposer une initiation à la langue anglaise, fondée sur une pratique orale.
- Atelier bibliothèque et lecture de conte a lieu le mercredi matin avec deux intervenantes de bibliothèque. Les enfants peuvent choisir des livres à emprunter, débattre sur des sujets et écouter la lecture d'albums.

7 - Organisation du service des enseignants

• Modalités de concertation

- Deux journées de pré-rentrée sont établies pour les enseignants.
- Deux journées de formation pédagogique sont planifiées dans le cadre de la formation continue pour les enseignants.
- 36 heures annuelles de réunion pour l'identification des besoins des élèves, les projets de classes, de cycles et d'école.
(Le mercredi de 15 h 15 à 16 h 15)
- 24 heures de concertation pour réaliser le travail en équipes pédagogiques : le mardi de 17 h à 19 h, une fois par mois.

Circulation de l'information : les informations sont transmises sur les messageries électroniques personnelles, par SMS et affichées en salle des professeurs.

• La formation continue

L'école est adhérente auprès du Centre de formation du FSJU (Fonds Social Juif Unifié) : Campus André et Rina Neher localisé à Paris. D'autre part, une convention a été signée entre le Campus Neher et l'ICT-ISFEC afin de permettre aux enseignants de suivre également les formations, à l'ICT : Institut Catholique de Toulouse.

8 - Restauration à l'école

Les enfants de maternelle et élémentaire sont demi-pensionnaires et mangent le repas de midi à l'école. Les repas sont préparés sur place dans les locaux de la cuisine de l'école par le chef : M. Sion Bensemhoun. Les menus sont gérés par l'économiste et le Chef. Les goûters du matin et de l'après-midi sont également pourvus par l'école.

9 - L'information aux parents

- Une information régulière est organisée
 - Par le biais du cahier de liaison
 - En envoi de courriel.
 - Un groupe WhatsApp est géré par le comité de parents délégués qui assurent le relais communication entre parents et enseignants.
- Les rencontres parents-enseignants
 - Une réunion collective se déroule dans les quinze jours suivant la rentrée scolaire en deux parties.

Une partie générale avec la présentation des informations collectives.

Une partie dans les classes où les enseignants présentent les programmes et le fonctionnement (de leur classe).

- Une réunion avec entretien individuel parents-enseignants a lieu en janvier.

Les parents et les enseignants communiquent via le cahier de liaison pour des prises de rendez-vous individuels.

10 - Les parents d'élèves

Les délégués des parents d'élèves sont choisis lors des élections. Ils mènent des projets culturels et éducatifs et réalisent des actions comme la vente de « halot » (pains traditionnels), de crêpes, la participation à la fête de l'école afin de financer des achats de matériels pédagogiques pour l'école.

11 - Le temps périscolaire

- En maternelle

Les entrées et sorties de classe ainsi que la récréation de la pause méridienne sont pris en charge par les Asem.

- En élémentaire

Un surveillant assure la sécurité lors des temps périscolaires. Lors de la pause méridienne, la surveillance est assurée en cour de récréation.

Un conseil d'enfants a été mis en place pour proposer un prêt de jeux d'extérieur ou jeux de société dans la cour de récréation. Les enfants sont choisis en tant que responsables de la gestion des jeux, selon le volontariat.

Un atelier échec a lieu le mardi, en temps de pause méridienne, animé par un partenaire extérieur, animateur d'un groupe d'échecs.

12 - Axes de travail

Le projet actuel de l'académie de Toulouse présente trois axes de travail :

- 1- Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux
- 2- Préparer les élèves à leur avenir
- 3- Faire vivre une intelligence collective.

Avec l'ensemble de l'équipe éducative, nous avons déterminé deux axes de travail, un concernant les apprentissages et un autre dans le domaine du vivre-ensemble.

AXE 1 : APPRENTISSAGES : Renforcer les acquisitions en langage écrit

Besoins identifiés : - Difficultés en expression orale, dans toutes les classes.

- Constat général de problèmes rencontrés en production d'écrits, du passage de l'oral à l'écrit.

Cycles	Objectifs	Actions	
Cycle I	Renforcer la compréhension de l'écrit	PS	Décrire une affiche
		MS	Restituer l'histoire à l'aide d'images séquentielles.
		GS	Raconter une histoire avec un support, dans les 3 classes du cycle.
	Renforcer la production d'écrits	PS	Reconstituer des mots.
		MS	Enrichir le vocabulaire et la syntaxe au moyen de la dictée à l'adulte.
		GS	Créer un album à partir d'une histoire.
Cycle II	1- LIRE Tendre vers la maîtrise fluide de la lecture	CP	Mettre en place un échange de lecture interclasse.
		CE1	Multiplier des jeux et des situations de lecture.
		CE2	Préparer les fiches de lecture pour favoriser l'accès à la bibliothèque de la classe.
	2- ECRIRE *Améliorer le passage à l'écrit en réinvestissant les connaissances. *Apporter de la cohérence au parcours d'apprentissage de l'élève.	CP CE1 CE2	Mettre en place des progressions d'apprentissage en vocabulaire et orthographe, dans tout le cycle, à partir de l'outil choisi : l'échelle Dubois-Buyse.
		CE1 CE2	- Correspondance épistolaire avec les enfants d'écoles extérieures. - Favoriser l'échange intergénérationnel avec la maison de retraite Rambam.
Cycle III	Transcrire du langage oral au langage écrit.	MS GS CM1 CM2	Mettre à l'écrit par les élèves de cycle 3 un propos oralisé par des élèves de maternelle.

AXE 2 : EDUCATION A LA RELATION

Permettre un développement personnel, l'estime de soi et la vie en communauté citoyenne.

Besoins identifiés : - Permettre un développement personnel et la vie en communauté

Citoyenne.

- Certains enfants sont victimes d'exclusion au sein du groupe.

- D'autres sont dominants et renforcent cette exclusion.

- Besoin d'assurer un développement personnel à chacun dans la vie en communauté citoyenne.

Cycles	Objectifs	Actions	
Cycle I	Développer l'autonomie individuelle	PS	Savoir se vêtir et se dévêtir.
		MS	Développer l'hygiène corporelle chez chaque enfant.
		GS	Savoir gérer ses propres affaires scolaires.
	Former au respect des règles et des consignes pour améliorer la vie collective de l'école.	PS	Acquérir les règles de prises de parole au sein du groupe à l'aide de rituels appropriés.
		MS	En cas de conflit entre élèves prévoir un temps de parole débat.
		GS	Développer la coopération entre élèves par le biais du tutorat.
Cycle II	Instaurer des règles de vie pour permettre à l'enfant de prendre sa place au sein du groupe classe.	CP	Mettre en place d'un système de responsabilités au sein de la classe.
		CE1	Installation d'un tableau de métiers de classe et de comportements.
		CE2	Organiser des débats sur les thèmes de l'E.M.C
	Solliciter l'implication de tous, développer l'entraide	CP	Créer un conseil des enfants concernant la gestion des jeux mis à leur disposition dans la cour. Intégrer les enfants de milieux différents : aide à la formation citoyenne.
		CE1	Echanger verbalement sur le vécu de l'enfant à l'école ou en dehors de l'école
		CE2	Développer la coopération entre élèves par le biais du tutorat sur le plan méthodologique.

Besoins identifiés : - Lutter contre l'exclusion, le harcèlement

- Identifier les enfants leaders
- Réussir à gérer le bruit au réfectoire

Cycles	Objectifs	Actions	
Cycle III	L'enfant sur le plan individuel : être capable de partager ses compétences et le savoir entre pairs. Les enfants en collectivité : * amener l'enfant à diriger un débat * Développer l'entraide	CM1 CM2	Nommer : * un rapporteur lors d'un travail de groupe * un dirigeant d'un débat * le présentateur d'un livre, d'un auteur, d'un texte Désigner un arbitre en EPS Améliorer l'efficacité de l'APC (groupe hétérogène de 2 à 6 élèves) : - résolution de situations – problèmes - rédaction d'un compte-rendu, d'un résumé. Favoriser l'entraide dans des groupes hétérogènes.

13 - Les parcours en élémentaire

Classes	Parcours littéraire	Parcours artistique et culturel	Parcours numérique	Parcours citoyen
CP	Album de jeunesse : Loup Gris (Gilles Bizouerne) Lecture suivie du « petit Nicolas »	* Travail autour du portrait : observation de plusieurs œuvres (peintures, sculptures...). Les caractéristiques.	Numériser des vœux pour le nouvel an, ainsi que pour toutes les fêtes du calendrier.	* Nettoyage hebdomadaire de cours de récréation * Lecture et étude du livre « Dans la vie, il y a des règles » Laurence Salaim – Gilles Rapaport.
CE1	Lecture suivie : Flocon d'argent, les secrets véritables, Urashima, je te sauverai, le talisman de Vannima Rally lecture : lire des « Monsieur, Madame » Autres lectures : extraits du livre Belin, rue des contes, livres électroniques	Chants traditionnels juifs. Chants traditionnels français. Chansons populaires... Orchestre symphonique : à la découverte des instruments et des cours musicales. Techniques de pliages Techniques de peinture Découverte d'Artistes : Arcimboldo, Van Gogh... impressionnistes.	* Jeux pédagogiques interactifs * Apprendre à se servir du traitement de texte. * Apprendre à se servir d'un logiciel de dessin. * Apprendre à se servir d'une messagerie électronique.	Echanges épistolaires avec une autre école à Bordeaux. Echanges épistolaires et visite à la maison de retraite Rambam avec des activités.
CE2	* Apporter un capital littéraire commun en donnant libre accès à la bibliothèque. Favoriser ainsi la prise de parole lors des comptes rendus. * Découverte du roman policier (La puce, détective privé Max et Gardenia...) * Installer des habitudes de lectures « café littéraire du jeudi »	* Travail autour des couleurs froides/chaudes. * Peindre à la manière de..... * Initiation à l'opéra La flûte enchantée au centre culturel. Opéra en II actes de Mozart. * Atelier chorale	Réalisations de cartons d'invitations en utilisant le support IPAD et le logiciel Piccollage.	Installation de débats citoyens autour des thèmes propre à la classe : * Accepter la différence * Améliorer le vivre ensemble.
CM1	Le roman policier - lecture suivie - Compréhension de textes	* Initiation à l'opéra	- Les risques d'internet : intervention de l'association Génération Numérique - Initiation au traitement de textes	* Projet solidarité bouchons : recyclage, récupération bouchons pour aider les personnes en situation de handicap. * Participation au Conseil Municipal des enfants : élections, actions ciblées des élus. * Visite du centre de tri Participation à des commémorations de la 1 ^{ère} et de la 2 ^{ème} Guerre Mondiale : * Lecture des textes d'enfant ayant vécu la Shoah * Chant contre les crimes de l'humanité.
CM2	- Le monde de la fable - Le roman fantastique - Le roman historique	Initiation à l'opéra (découverte d'un genre musical d'une œuvre – « La flûte enchantée »- d'un compositeur Mozart-)	* Utilisation du TBI * Présentation d'exposés sous forme d'un Power Point * Projet numérique : création d'un conte (traitement de texte, recherches sur le WEB, illustrations)	* Le CME (suivi des deux élus dans leur projet sur la protection de l'environnement) * Visite du centre de tri * Internet et ses dangers * Commémorations du centenaire de l'armistice de la Première Guerre Mondiale. * Commémoration de la libération du camp d'Auswitz.

PLAN D'ACTION 2018-2019

Stratégies et dispositifs de mise en œuvre		Public concerné			Progrès attendus Pour chaque objectif un ou plusieurs indicateurs d'évaluation seront déterminés		
		C1	C2	C3			
A X E 1	<i>Renforcer les acquisitions en langage écrit.</i>	O B J E C T I F 1	Actions :				
		O B J E C T I F 2	Actions :				
A X E 2	<i>Permettre un développement personnel, l'estime de soi et la vie en communauté citoyenne.</i>	O B J E C T I F 1	Actions :				
		O B J E C T I F 2	Actions :				

BILAN D'ETAPE Juin 2019

CYCLE -----

NIVEAU ----

Progrès constatés	Points à améliorer
AXE 1	
AXE 2	

PLAN D'ACTION 2019-2020

Stratégies et dispositifs de mise en œuvre			Public concerné			Progrès attendus Pour chaque objectif un ou plusieurs indicateurs d'évaluation seront déterminés
			C1	C2	C3	
A X E 1	<i>Renforcer les acquisitions en langage écrit.</i>	O B J E C T I F 1	Actions :			
		O B J E C T I F 2	Actions :			
A X E 2	<i>Permettre un développement personnel, l'estime de soi et la vie en communauté citoyenne.</i>	O B J E C T I F 1	Actions :			
		O B J E C T I F 2	Actions :			

BILAN D'ETAPE Juin 2020

CYCLE -----

NIVEAU ----

Progrès constatés	Points à améliorer
AXE 1	
AXE 2	

PLAN D'ACTION 2020-2021

Stratégies et dispositifs de mise en œuvre			Public concerné			Progrès attendus Pour chaque objectif un ou plusieurs indicateurs d'évaluation seront déterminés
			C1	C2	C3	
A X E 1	<i>Renforcer les acquisitions en langage écrit.</i>	O B J E C T I F 1	Actions :			
		O B J E C T I F 2	Actions :			
A X E 2	<i>Permettre un développement personnel, l'estime de soi et la vie en communauté citoyenne.</i>	O B J E C T I F 1	Actions :			
		O B J E C T I F 2	Actions :			

BILAN D'ETAPE Juin 2021

CYCLE -----

NIVEAU ----

Progrès constatés	Points à améliorer
AXE 1	
AXE 2	

15 – Bilan du projet d'école (juin 2021)

Progrès constatés (Objectifs atteints)	Points à améliorer
<u>AXE 1</u> CYCLE I	
CYCLE II	
CYCLE III	
<u>AXE 2</u> CYCLE I	
CYCLE II	
CYCLE III	